

Утвержден  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №112»

Протокол №1 от 02 сентября 2019г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №112»  
Мухаметова С.Г.



# Годовой план

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
«Детский сад №112»  
Советского района города Казани  
на 2019 – 2020 учебный год

## Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год

### 1. Информационная справка.

МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани, располагается по адресу: г. Казань, ул. Минская д, 43 в типовом здании, рассчитан на 120 мест. В течение этого учебного года руководила заведующий - Мухаметова С.Г.

МБДОУ «Детский сад» № 112 работает с 07.30 до 18.00 (с понедельника по пятницу.) ДОУ функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДОУ работает 6 групп. Из них:

- ✓ Младшая группа (возраст детей 3-4 лет),
- ✓ Младшая группа (возраст детей 3-4 лет),
- ✓ Средняя группа (4-5 лет),
- ✓ Средняя группа (4-5 лет),
- ✓ Старшая группа (5-6 лет),
- ✓ Подготовительная группа (6 -7 лет).

МБДОУ «Детский сад №112» оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет зав. хозяйственной частью.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем, музыкальный зал;
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

МБДОУ «Детский сад №112» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). МБДОУ «Детский сад №112» находится около леса, вдали от больших дорог.

### 2. Аналитическая часть

В 2018-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Способствовать укреплению физического здоровья детей и удовлетворению их психологической безопасности
2. Развивать творческий потенциал личности каждого ребенка средствами театрализованной деятельности, воспитывать интерес к театральному искусству, стремление к собственной активной творческой деятельности.
3. Продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов по закреплению знаний у детей двух государственных языков РТ вне образовательной деятельности.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году:

Позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:
  - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
  - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу;
  - 1.3. Применять интерактивные технологии обучения.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
  - 2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
  - 2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:
    - по организации воспитательно-оздоровительной работы в группах,
    - по организации познавательной-речевой деятельности детей.
  - 2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности;
  - 2.4. Применять интерактивные технологии обучения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;

семинары-практикумы;  
повышение квалификации;  
работа педагогов над темами самообразования;  
открытые мероприятия и их анализ;  
участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В сентябре 2018 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Педсовет в январе 2019 года был организован в форме деловой игры «Психологическая безопасность образовательной среды», где ставились такие задачи, как познакомить педагогов с понятиями «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»; рассмотреть признаки психологического здоровья педагогов; определить факторы, влияющие на формирование здоровья воспитанников. Активное участие приняли все педагоги ДОУ.

Педсовет в марте 2019 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», где рассматривались такие вопросы как повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО:

1. Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО
2. Индивидуализация детей дошкольного возраста. Формирование способности планирования самостоятельной деятельности у дошкольников
3. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

Заключительный педсовет состоялся в мае 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос инновационной деятельности, внедрение современных технологии, обогащение ООД информационными технологиями, что усилило освоение образовательной программы ДОУ, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

*обзорный смотр-контроль* «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

*Тематический:*

- диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;
- планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);
- наблюдение педагогического процесса;
- развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Основным направлением деятельности ДОУ является применение интерактивных технологий обучения. Интерактивные и мультимедиа технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, повышают мотивацию к познанию. В подготовительной, старшей и средней группах имеется интерактивная доска, проектор. 1 переносной экран и проектор применяется поочередно воспитателями младших групп. Педагоги в ООД, в свободной деятельности детей активно применяют мультимедиа презентации, видеоролики, анимационные сюжеты. Для создания интерактивных игр была приобретена программа – интерактивный редактор «Сова». Воспитатель по обучению татарскому языку Сабирзянова Алиса Альбертовна разрабатывает на базе редактора «Сова» интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Воспитатели применяют данные игры в свободной деятельности детей. Учитель-логопед Гилязова Миляуша Наильевна, активно применяет в ООД интерактивные игры компании «Мерсибо» для обучения детей правильному произношению звуков. Музыкальный руководитель Сайфутдинова Диляра Наильевна, применяет интерактивные схемы на базе программы Smart для обучения детей песенно-хороводным играм. Воспитатели старшей и подготовительной группы активно применяют интерактивную игру «Безопасность» для обучения детей ПДД. Для данной игры был приобретен датчик захвата движения кинект, который позволяет детям активно двигаться, почувствовать себя реальным участником движения. Использование ИКТ позволило сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Использование интерактивных технологий помог педагогам повысить мотивацию обучения детей и привел к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;

- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Педагогам не владеющим компьютерной техникой необходимо применять в своей деятельности интерактивные технологии, без использования компьютера, также организовать курсы для обучения компьютерной грамотности. Знакомить педагогов с новой компьютерной техникой и применять возможности данной техники в образовательно-воспитательном процессе.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах.** Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Ельмикеева Р.И, Мухаметгалеева А.Р.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

**Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.** Тематический контроль был проведён во всех возрастных группах ДОУ. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная ли-

тература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Прошла встреча с учителями начальных классов (МБОУ «Лицей №149») по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, по корректировке программы.
- Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?»
- В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия.
- Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.
- Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагога и завуча начальных классов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2018-2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ,
- внедрение и применение интерактивных технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

## **1. Состояние здоровья воспитанников**

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

### **Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.**

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В подготовительной группе проводился мониторинг психологической готовности детей к школе. Все группы сработали с положительным результатом.

В группе раннего детства наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области в группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чте-



нии проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети группы раннего детства приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).

В группе раннего детства дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

- Нравственное воспитание в ДОО с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС)
- Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4-5 лет (средняя группа).
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста.
- Адаптация детей группы раннего возраста.
- Здоровьесберегающие технологии.

### ***2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа***

Для реализации **основного направления в работе ДОО физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации ООД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Инструктор по физической культуре, Хайбуллина Карина Альбертовна, большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Воспитатели каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижным играм с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, Су-Джук терапию, приёмы зрительной гимнастики, фитбол, релаксация под музыкальное сопровождение.

#### *Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ*

<b>Наименование показателей</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>	
	<b>всего</b>	<b>В том числе детьми в возрасте 3 года и старше</b>
<b>Число дней, проведённых детьми в группах</b>	<b>24647</b>	<b>24647</b>

<b>Число дней, пропущенных детьми - всего</b>	<b>15004</b>	<b>15004</b>
<b>В том числе:</b>		
<b>По болезни детей</b>	<b>683</b>	<b>683</b>
<b>По другим причинам</b>	<b>14321</b>	<b>14321</b>

**Анализ заболеваемости и классификация болезней детей**

<i>n/№</i>	<i>Классификация болезней</i>	<i>Количество детей</i>
<b>1.</b>	<b>Болезни ЛОР- органов</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Болезни мочеполовой сферы</b>	-
<b>3</b>	<b>Болезни кожи подкожной клетчатки</b>	-
<b>4</b>	<b>ЗПР</b>	-
<b>5</b>	<b>Болезни органов зрения</b>	-
<b>6</b>	<b>Хирургические заболевания</b>	-
<b>7</b>	<b>Нарушение речи</b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>Нозологическая форма</b>	
<b>9</b>	<b>Аденоиды</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит</b>	-
<b>11</b>	<b>Экзема, атипичный дерматит</b>	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

**Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов.**

*Анализ адаптации 2018– 2019 учебном году*

Воспитатели группа	Все го по-сту пи-ло де-тей	Лёгкая сте-пень адапта-ции		Средняя сте-пень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из ДОУ (из адаптаци-онной груп-пы)	
		Кол-во чело-век	%	Кол-во человек	%	Кол-во че-ловек	%	Кол-во человек	%
Сибга-туллина Э.М., Сибга-това Э.Э. (млад-шая)	54	35	65	14	26	5	9	-	-

группа)									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

### *Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс*

*Таблица №1*

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
подг.гр	25	10	40	15	60	-	-	-	-

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Встречи и консультации с врачом-педиатром.

- Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
  - состояния здоровья ребенка
  - психомоторного развития
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- Пропаганда здорового образа жизни
- Консультации по созданию в семье медикосоциальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами ме-

дико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.19 года.**

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем и со знанием 2-х государственных языков. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация детского сада осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В ДООУ по штатному расписанию 37,55 сотрудников из них 13 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
13	12	1	1	2

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

#### **Анализ состава педагогического коллектива**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не подлежащие аттестации	Педагоги, освобождённые от аттестации
13	0	4	0	0	0

#### **Анализ педагогического состава по возрастному составу**

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
13	1	2	7	3	0

### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	до 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
14	3	2	2	2	4	0

Воспитатель Ельмикеева Р.И. получила подтверждение о первой квалификационной категории (декабрь 2018).

На базе МБДОУ «Детский сад №112» совместно с педагогами ДОУ было проведено 3(три) мероприятия:

19.03.19 - районное методическое объединение для воспитателей «Интерактивные технологии обучения как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

23.04.19 - Международный семинар руководителей в рамках VI международной олимпиады по татарскому языку «Преемственность ДОУ и школа в обучении детей татарскому и родному языку»

16.05.2019 - Городской семинар руководителей дошкольных образовательных организаций г. Казани «Корпоративная культура как инструмент развития кадрового потенциала образовательного учреждения, реализующие программы дошкольного образования». Секция по теме: «Применение интерактивных технологий обучения как неотъемлемая часть корпоративной культуры»

Педагоги МБДОУ «Детский сад №112» распространяли опыт в течение года:

- 1 февраля 2019 г. в МБДОУ «Детский сад №305» на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей «Классическая музыка в музыкальном образовании детей» Сабирзянова А.А., Сайфутдинова Д.Н презентовали опыт работы на тему: «Интегрированная деятельность музыкального руководителя и воспитателя по обучению татарскому языку на тему «Интерактивные дидактические игры для реализации ЭРС».

- 29 марта 2019 г. в МБДОУ «Детский сад №305» на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей «Кейс семинар: «Технологии восприятия и понимания музыкальных произведений. Народная песня как средство формирования начал музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста»» Сабирзянова А.А., Сайфутдинова Д.Н презентовали опыт работы на тему: Интегрированная деятельность музыкального руководителя и воспитателя по обучению татарскому языку на тему «Интерактивные дидактические игры для реализации ЭРС» Сабирзянова А.А., Сайфутдинова Д.Н.

Педагоги участвовали в различных конкурсах таких как:

\* городской конкурс "Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения" - учитель-логопед Гилязова Миляуша Наилевна приняла участие и представила вниманию жюри технологию "Логоритмика".

\* на районном этапе городского конкурса для педагогов "Вдохновение", организованного исполнительным комитетом муниципального образования г. Казани в номинации "Малая проза" воспитатель по обучению татарскому языку Сабирзянова Алиса Альбертовна заняла 2 место.

\* в республиканском конкурсе пьес, инсценировок, тематических сценариев "Мәктәп сәхнәсе", организованным Министерством образования и науки республики Татарстан; редакцией журналов «Сәхнә», «Салават күпере» акционерного общества «ТАТМЕДИА» воспитатель по обучению татарскому языку Сабирзянова Алиса Альбертовна, музыкальный руководитель Сайфутдинова Диляра Наильевна, воспитатель Сагдеева Лилия Рахматулловна награждены дипломами лауреатов.

\* в IV республиканском творческом конкурсе «Тылсымлы куллар», организованным редакцией журнала «Тылсымлы куллар» ООО «Ихлас», при поддержке ГБУ «Республиканский центр развития традиционной культуры» при Министерстве культуры РТ воспитатель по обучению татарскому языку Сабирзянова Алиса Альбертовна, музыкальный руководитель Сайфутдинова Диляра Наильевна в номинации "Ачык дәрес"/ "Открытый урок" стали лауреатами 1 степени.

\* во II республиканском конкурсе развивающей предметно-пространственной среды ДООУ "Среда в среде" организаторами которого являются частное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества и образовательных услуг" в номинации "Центр работа с родителями" Сагдеева Лилия Рахматулловна и Мухаметгалеева Айгуль Рамилевна заняли 3 место, в номинации "Центр ПДД", воспитатель Сибгатуллина Эльмира Мухамметхарисовна, Сибгатова Эльвира Эрнстовна, Ахметзянова Ландыш Рахимовна заняли 3 место.

Педагоги активно обучают, готовят детей к конкурсам.

В 2018 году на городском этапе I Международного литературного конкурса чтецов "Джалиловские чтения", организованного министерством образования и науки РТ воспитанница подготовительной к школе группы Шакирова Раяна заняла 3 место. Руководитель: учитель-логопед Гилязова Миляуша Наилевна.

В 2018 году на международном фестивале - конкурсе речевого и вокального искусства "Илһамият", организованным министерством культуры РТ воспитанница подготовительной к школе группы Гарипова Иллария получила диплом лауреата 2 степени. Руководитель: Сайфутдинова Диляра Наильевна.

В 2019 году на районном конкурсе-фестивале "Сәләтле бәләкәч", организованным исполнительным комитетом управления образования по Советскому району г. Казани Гарипова Иллария и инструментальный ансамбль "Дуслык" стали победителями, а Гарипова Иллария приняла участие в отчетном концерте «Балачак иле». Руководитель: Сайфутдинова Диляра Наильевна.

В 2019 году на городском этапе конкурса "Татар малае - 2019", организованным всемирным конгрессом татар, организацией "Ак калфак" воспитанник подготовительной к школе группы Гайнуллин Алмаз стал лауреатом. Руководитель: Сабирзянова Алиса Альбертовна.

В республиканском фестиваль-конкурсе татарского искусства "Моң чишмәсе" организованным ГБУ ДПО "Институт доп. проф. образования (повышения квали-



фикации) специалистов социокультурной сферы искусства", МАУДО "Детская школа искусства №13 (татарская)" Ахметшина Азалия стала лауреатом 3 степени. Руководители: Сибгатуллина Э.М., Сайфутдинова Д.Н., Ахметзянова Л.Р., Сабирзянова А.А.

В международном конкурсе вокалистов народной артистки Винеры Ганеевой "Сандугач - Соловей" организованным Министерством культуры РТ, фонд поддержки развития культуры при президенте РТ Гарипова Иллария стала лауреатом 1 степени. Руководитель: Сайфутдинова Д.Н.

Были опубликованы статьи на тему:

\*«Использование интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста, с целью повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса» Сабирзянова А.А., Сайфутдинова Д.Н. 3 стр.,

\*«Формирование здорового образа жизни – как актуальная проблема образования» Хайбуллина К.А. 3 стр.,

\*«Национальное воспитание в современной дошкольной образовательной организации средствами народных праздников» Ахметзянова Л.Р., Ельмикеева Р.И., 4 стр.

\* «Подвижные игры, направленные на развитие двигательных навыков как показателей физического развития младших дошкольников» Сибгатуллина Э.М., Сагдеева Л.Р. 8 стр.,

\*«Творческое развитие ребенка дошкольного возраста» Шакирова А.Т., Асанова Р.М. 6 стр. в сборнике «Актуальные проблемы современной педагогической науки»: Материалы VI международной научно-образовательной конференции (23-24 ноября 2018 г.): сборник научных трудов: в 2-х частях// под общ. ред. Д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2018. – Ч.1. – 396 с.

В детском журнале "Тылсымлы куллар" №5 (86) 2019 был опубликован конспект ООД "Якты чырай, такта чэй" Сабирзяновой А.А., Сайфутдиновой Д.Н.

**Выводы:** Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

## 2.2. Анализ образовательной деятельности

Интерактивная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, приобретена программа - интерактивный редактор "Сова", для разработки интерактивных игр, кинект – датчик захвата движения для организации и проведения интерактивных игр по ПДД. Оформлены новые дидак-

тические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**2.3. Мониторинг детского развития** проходил в этом году с учётом новых требований:

### *Динамика достижений детей групп детского сада*

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса  
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)

на 2018 -2019 учебный год

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Мл.гр 1	2.7	3.6	2.4	3.7	2.8	3.7	3.6	3.8	2.7	3.9
Мл.гр 2	2.6	3.8	2.6	3.6	2.8	3.5	3.4	3.8	2.8	3.7
Сред. гр 4	2.8	3.7	2.8	3.5	3.4	4.0	3.6	3.9	3.4	3.9
Сред.гр 5	2.9	3.9	2.9	3.9	3.7	4.0	3.7	4.0	3.6	4.2
Ст.гр 3	4.4	4.8	4.4	4.9	4.5	4.9	4.6	4.9	4.8	5.0
Под.гр 6	4.5	4.9	3.9	4.5	4.4	4.6	4.2	4.5	4.5	4.9

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

### Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДО-1

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<u>Физическое развитие:</u>			
• Здоровье	65%	35%	---
• Физическая культура	60%	36%	4%
<u>Социально-личностное развитие:</u>			
• социализация	64%	36%	---
• труд	65%	33%	2%
• безопасность	59%	39%	2%
• развитие игровой деятельности	50%	50%	---
<u>Познавательное развитие:</u>			
• познание	49%	48%	3%
<u>Речевое развитие:</u>			
• коммуникация	50%	41%	9%
• чтение художественной литературы	55%	39%	6%
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>			
• художественное творчество	47%	50%	3%
• музыка	40%	56%	4%
ИТОГО по ДОУ	55%	42%	3%

Итого по ДОУ: высокий уровень – 55 % средний уровень – 42% низкий уровень – 3% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

### Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

### **Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на

получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по

физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

**В результате освоения детьми дошкольного возраста** основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2018-2019 учебного года, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, наблюдается **положительная динамика** - высокий уровень повысился **на 4 %**, низкий уровень уменьшился **на 3 %**. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

### **3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры ро-

дителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий



для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### **4 Выводы.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Продолжить работу по укреплению здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество учебно-воспитательного процесса, используя современные интерактивные технологии обучения.
4. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

### ***Годовой план на 2019-2020 учебный год***

**Цель:** применение интерактивных технологий обучения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и сохранение, укрепление физического и эмоционального здоровья детей.

#### **Задачи.**

1. Применяя интерактивные технологии обучения повысить познавательную активность, мотивацию к обучению.
2. Способствовать укреплению физического здоровья детей и удовлетворению их психологической безопасности.
3. Развивать творческий потенциал личности каждого ребенка.
4. Продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов по применению интерактивных технологий обучения и современных технических средств.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **Повышение квалификации педагогов**

**Цель:** развитие и освоение новых профессиональных компетентностей в соответствии с ФГОС ДО, формирование высокого уровня профессиональной культуры согласно предъявляемым требованиям к современной системе образования.

#### **Задачи:**

- создать в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности;
- развивать умения изучать и анализировать новые нормативно-правовые документы;

содействовать в определении содержания самообразования.

#### **Направление деятельности:**

##### ***1. Повышение квалификации педагогов.***

1. Участие в методической работе МБДОУ.
2. Повышение квалификации через прохождение курсов.

## **2. Самообразование педагогов**

1. Разработка педагогами тем самообразования.
2. Разработка конспектов мероприятий
3. Проведение открытых просмотров.
4. Обобщение и представление материала в СМИ, конкурсах различного уровня.

В 2019-2020 учебном году планируется повышение квалификации воспитателей: Шакировой Алии Талгатовны, Лотфуллиной Танзили Ильгамовны.

### **Педагогическая аттестация**

**Цель:** подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

**Задачи:**

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
- повышать эффективность и качество педагогического труда;

выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Тема	Срок	Ответственный
1. Проверить и уточнить списки педагогов на соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Помощь педагогам в подготовке портфолио		
3. Провести совещание педагогов по: - ознакомлению и нормативными документами по вопросам аттестации; - определение форм и сроков изучения деятельности аттестуемых педагогов	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель
4. Работа воспитателей в личных кабинетах по заполнению материала по повышению квалификации и прохождению аттестации	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
5. Подготовка и издание приказа о начале аттестации в детском саду.	Октябрь	Заведующая
6. Собрать и зарегистрировать заявления педагогов на аттестацию	Сентябрь	Ст. воспитатель

7. Определить список педагогов, направляемых на курсы повышения квалификации	Сентябрь	Ст.воспитатель
7. Проверить личные дела педагогов, трудовые книжки и их записи	Январь	Ст. воспитатель

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Педагогические советы

	Тема	срок	ответственный
I	<p>Тема: «Итоги за прошлый и основные направления работы на новый учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за летний - оздоровительный период 2019 года</li> <li>2. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году: состояние предметно-пространственной развивающей среды.</li> <li>3. Утверждение расписания занятий по ООД и дополнительного образования.</li> <li>4. Утверждение проекта годового плана на 2019- 2020 учебный год</li> <li>5. Знакомство с планом работы специалистов</li> <li>7. Утверждение локальных актов ДОУ.</li> </ol> <p><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и оформление документации в группах.</li> <li>2. Изучение основной образовательной программы воспитания и обучения детей МБДОУ «Детский сад №112» воспитателями и специалистами ДОУ.</li> <li>3. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми.</li> <li>4. Смотр-конкурс «По подготовке к новому учебному году». Предметно - пространственная развивающая образовательная среда. Оформление во всех группах центров национальной культуры.</li> <li>5. Знакомство с положением об аттестации педагогических кадров</li> </ol>	сентябрь	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Зав. ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Ст.воспитатель</p>

	тема	срок	ответственный
II	<p>Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в сопровождении учебно-воспитательного процесса».</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста,</p>	ноябрь	

	<p>пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.</li> <li>2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</li> <li>3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчета о состоянии здоровья детей и сотрудников ДОУ</li> </ol>		<p>Зав. МБДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Ст. медицинская сестра</p>
--	--	--	---

	тема	срок	ответственный
III	<p>Тема: «Профессиональная компетентность педагогов по применению интерактивных технологий обучения в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Цель: Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога; познакомить с методическими аспектами применения интерактивных технологий обучения; обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «профессиональная компетентность» и требования к компетентности педагога</li> <li>2. Применение интерактивных технологий обучения.</li> <li>3. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога.</li> </ol> <p><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с графиком повышения квалификации педагогов на 2019-2020 уч. год</li> <li>2. Составление расписания посещения вебинаров, взаимопосещений на 1 квартал уч. года</li> </ol>	январь	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Совет педагогов Воспитатели</p>

	тема	Срок	ответственный
IV	<p>Тема: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО</li> <li>2. Индивидуализация детей дошкольного возраста. Формирование способности планирования самостоятельной деятельности у дошкольников</li> <li>3. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка</li> </ol> <p><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предметной пространственной развивающей среды во всех группах детского сада</li> </ol>	март	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Совет педагогов</p>

	тема	срок	ответственный
V	<p>Выполнение основных задач годового плана на 2019-2020 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогического коллектива детского сада за 2019-2020 учебный год</li> <li>2. Выступление воспитателя по тестированию детей подготовительных групп по подготовке к школе.</li> <li>3. Утверждение плана на летний оздоровительный период 2020г.</li> <li>4. Итоги аттестации.</li> </ol> <p><u>Подготовка к педсовету.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр итоговых занятий во всех возрастных группах</li> <li>2. Итоговый мониторинг по всем разделам программы</li> </ol>	<p>Май</p> <p>До30.04</p>	<p>Заведующая</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель Зав.МБДОУ Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p>

	3. Составление плана на летний оздоровительный период 2020 года		Ст. медсестра
--	---	--	---------------

**Постоянно действующий семинар «Организация игрового и учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и обучающе-развивающих программ для дошкольного образования»**

Цель: Совершенствование знаний и навыков педагогов по ИКТ в работе с детьми для развития их интеллектуальных, творческих способностей и умения самостоятельно приобретать новые знания

Тема	Срок	Ответственные
1. Практикум по освоению специализированного программного обеспечения и обучающих программ для дошкольного образования. 2. Создание и использование интерактивных дидактических игр для детей старших и подготовительных групп.	2 раза в месяц  Каждый месяц	Ст. воспитатель  Воспитатели, специалисты

**Постоянно действующий семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии обучения»**

Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья.

	Содержание	Срок	Ответственные
	1. Знакомство с методическими аспектами здоровьесберегающих технологий. 2. Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников детского сада. 3. Планирование работы с детьми всех возрастных групп по применению здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Ст. медицинская сестра

**Постоянно действующий семинар - практикум «Развитие творческого потенциала детей через этнокультурное региональное составляющее»**

Цель: приобщение детей к культурным ценностям народов Поволжья, развивать творческий потенциал детей через песни, песенно-хороводные игры.

	Содержание	Срок	Ответственные
	1. Знакомство с культурой народов Поволжья. 2. Изучение песенно-хороводных игр 3. Создание схем для изучения игр.	Постоянно	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Музыкальный руководитель

			Воспитатели
--	--	--	-------------

**Семинар – практикум «Взаимодействие воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей групп в вопросах планирования воспитательно-образовательной работы в условиях реализации региональной образовательной программы «Сөенеч»**

Цель: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов детского сада по вопросам формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1 этап	1.Ознакомление с региональной образовательной программой «СӨЕНЕЧ» 2.Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми. 3. Консультации и методическая помощь для воспитателей по реализации УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке»	Ноябрь	Ст. воспитатель  Воспитатель по обучению татарскому языку

**Семинар – практикум «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»**

Цель: применение логоритмических игр для речевого развития детей дошкольного возраста.

	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1 этап	1.Ознакомление с основными понятиями логоритмики. 2. Методическая помощь воспитателям в применении логоритмических игр. 3.Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми.	Ноябрь	Ст. воспитатель  учитель-логопед

**Семинар - практикум  
«Как эффективно выстроить общение с родителями»**

Содержание	срок	Ответственный
1.Психологическая разминка «Очень я горжусь собой!» 2.Конфликты педагогов и родителей 3.Портрет идеального педагога 4.Искусство общения Предварительная работа: 1. Анкетирование родителей 2. Анкетирование воспитателей	Февраль	Педагог- психолог Ст.воспитатель

**Консультации для воспитателей**

Тема	Срок	Ответственный
1. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций 2. Интерактивные игры в обучении детей 3. Песенно-хороводные игры для развития творческого потенциала детей 4. Работа с детьми по звуковой культуре речи 5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 6. Обучение детей ПДД.	сентябрь ноябрь январь март май	Зав.ДОУ  Педагог- психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Ст. воспитатель Воспитатели Ельмикеева Р.И.

### Открытые мероприятия

Тема	Срок	Ответственный
1. Организация игровой деятельности во всех возрастных группах «Современные сюжетно-ролевые игры» с применением здоровьесберегающих технологий.	Ноябрь Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели всех групп
2. Открытые занятия по татарскому языку	Октябрь Апрель	Воспитатели воспитатель по обучению татарскому языку
3. Организация ООД и свободной деятельности детей с применением интерактивных технологий обучения.	март	Воспитатели, специалисты
4. Показ открытых ООД на методических объединениях различных уровней (районный, республиканский, городской)		

### Школа молодого воспитателя

Цель: Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса



Тема	Дата	Форма работы	Ответственный
1. Организация режимных моментов в ДОУ. Просмотр	Сентябрь	Консультация. Просмотр	Ст. воспитатель
2. Индивидуальная помощь в организации занятий по развитию речи.	Постоянно	Мастер-класс	Ст. воспитатель
3. Консультация: «Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Консультации, круглый стол	Ст. воспитатель
4. Посещение организованной деятельности, мастер-классов педагогов на районных МО	Постоянно	Инд. беседы	Ст. воспитатель
5. Индивидуальные консультации для молодых специалистов по проблемным вопросам	По мере необходимости		Наставник: Ельмикеева Р.И.

### План проведения праздников и развлечений

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Тематическое развлечение «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2. Тематическое развлечение «Осенний балл»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. Тематическое развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4. Праздник «Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5. Тематическое занятие ко «Дню Защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6. «Масленица»	Март	Воспитатели
7. День рождения Г.Тукая	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
8. Развлечение к Празднику Победы (патриотические сюжетно-ролевые игры (старшие, подготовительные группы))	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
9. «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководи-

(подготовительные группы)		директор, воспитатели
10.Национальный татарский праздник «Сабантуй»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физической культуре, воспитатели

### Работа методического кабинета

- 1.Оформление наглядной информации по аттестации педагогов ДОУ.
- 2.Пополнение электронной библиотеки по ЭКС
- 3.Оформление дидактического материала во всех группах детского сада по закреплению родного и татарского языка.
- 4.Еженедельная информация по тематическому планированию.
- 5.Подготовка и оформление материала по ФГОС в педагогический уголок и для консультации с воспитателями.
- 6.Разработка положений о смотрах конкурсах и выставок в ДОУ

### Смотры-конкурсы

Тема	срок	Ответственный
1. Подготовка к учебному году.	Сентябрь	Совет педагогов
2. Оформление зимних участков	Январь	Воспитатели
3. Выставка дидактических игр	Декабрь	Воспитатели
4.Смотр - конкурс по подготовке атрибутов к сюжетно - ролевым играм	Ноябрь Февраль	Ст.воспитатель Воспитатели

### III. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Тема	Срок	Ответственный
------	------	---------------

<p>I. Тематический контроль: «Реализация УМК «Говорим по-татарски» в ДОУ» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку, средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по обучению татарскому языку.</p> <p>II. Тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Цель: анализ качества организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ</p>	Декабрь	Ст.воспитатель
	Март	Ст.воспитатель

#### IV. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Сроки	Содержание работы	Ответственные
В течение года	<p><u>Охрана жизни и здоровья детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей</li> <li>Инструктаж по выполнению санитарно-гигиенических мероприятий в ДОУ</li> </ol> <p><u>Контроль за безопасностью жизни и здоровья детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организация режимных моментов в ДОУ</li> <li>Организация прогулки</li> <li>Организация занятий и состояние оборудования, пособий на занятиях</li> <li>Состояние спортивного инвентаря и оборудования</li> </ol> <p><u>Работа с нормативными документами</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ведение производственного контроля</li> <li>Ведение контроля по питанию</li> <li>Ведение тематического, оперативного контроля</li> <li>Своевременная передача отчетов по энергосбережению, воде</li> </ol> <p><u>Хозяйственная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Благоустройство территории</li> <li>Косметический ремонт групповых и подсобных помещений</li> </ol>	<p>Зав. заведующей Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра Ст. воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Ст. медсестра Ст. воспитатель</p> <p>Завхоз</p> <p>Завхоз</p>

Сентябрь	1.Контроль за маркировкой мебели 2.Работа по благоустройству территории 3.Приказы на начало 2019-2020 уч.года	Ст. медсестра Завхоз Заведующая ДОУ
Октябрь	1.Проверка санитарного состояния групповых комнат и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОУ	Ст.медсестра Ст.воспитатель
Ноябрь	1.Подготовка здания ДОУ к зиме 2.Пополнение сайта ДОУ	Завхоз Ст. воспитатель
Декабрь	1.Подписка на методическую литературу 2.Составление графика отпусков	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Председатель проф-кома
Январь	1.Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОУ	Ст.медсестра Ст. воспитатель
Февраль	1.Подготовка инвентаря к весенне-летнему сезону 2.Пополнение сайта ДОУ	Завхоз Ст.воспитатель
Март	1.Работа на участках ДОУ: -разбрасывание снега -обрезка деревьев и кустарников	Завхоз
Апрель	1.Организация субботника 2.Ремонт и покраска оборудования на участках ДОУ	Завхоз Завхоз
Май	1.Приобретение игрушек для летнего оздоровительного сезона 2.Подписка на методическую литературу 3.Подготовка ДОУ к новому учебному году	Завхоз Ст.воспитатель Заведующая

## **V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

## Сотрудничество с родителями

Содержание	срок	Ответственный
<u>Групповые собрания:</u> 1. Знакомство родителей с основными задачами воспитания и обучения детей на 2019- 2020 уч.год 2. Создание языковой среды в группах детского сада 3. Итоги учебно-воспитательной работы с детьми <u>Видеоматериал:</u> 1. Открытые занятия 2. Тематические недели и итоги их проведения 3. Утренники, развлечения, праздники 4. Отчет работы специалистов дополнительного образования	Сентябрь  Январь Апрель Ежекварт. Еженед. Ежемес. Апрель-май	Воспитатели всех групп      Ст. воспитатель Специалисты
<u>Родительские уголки</u> 1. Оформление родительских уголков «Татарча сөйләшәбэз» 2. Знакомство с планом тематических недель 3. Выставки детских работ (в т.ч. вместе с родителями) 4. Консультации по тематике тематических недель	Еженед.	Психолог, специалисты, воспитатели групп

### План мероприятий консультативного пункта «Для родителей»

Цель: Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1	Консультации логопеда	Учитель-логопед	Каждый четверг
2.	Консультации психолога	Педагог-психолог	Каждый четверг
3.	День открытых дверей	Старший воспитатель	3 среда каждого месяца
4.	Консультация работников ГИБДД. Показ видеоматериалов.	Сотрудник ГИБДД	Сентябрь
5.	Информация об организации дополнительных услуг в ДОУ	Зав.ДОУ	Сентябрь
6.	Знакомство с итогами мониторинга по подготовке детей к школе	Педагог-психолог	Апрель
7.	Консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Зав.ДОУ Педагог-психолог	Май

	здоровья.		
8.	<p>Консультации для родителей:</p> <p><b>Младшие группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одежда для прогулок</li> <li>-Адаптация детей к детскому саду</li> <li>-Как помочь ребенку повзрослеть. Кризис 3 лет.</li> <li>-Играйте вместе с детьми</li> <li>-Изобразительная деятельность малышей</li> </ul> <p><b>Средние группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети познают мир через игры</li> <li>-Чем занять ребенка дома</li> <li>-Значение развития мелкой моторики</li> <li>-Режим дня для ребенка</li> <li>-Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни</li> </ul> <p><b>Старшие группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Почему ребенку нужна игра</li> <li>-Речевые игры по дороге домой</li> <li>-Математика в повседневной жизни ребенка</li> <li>-Развитие логического мышления у детей</li> <li>-Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь</li> </ul> <p><b>Подготовительные группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Роль семьи в развитии речи детей</li> <li>-От игры к учебе. Кризис 6-7 лет</li> <li>-О труде</li> <li>-Как адаптировать ребенка к школе?</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>март</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

### План работы по преемственности со школой

Мероприятие	Задачи	Дата проведения	Ответственный
Круглый стол с участием педагогов детского сада и школы по внедрению ФГОС	Осуществление преемственности в работе МБДОУ № 112 и гимназии № 183, лицея №149	октябрь	Ст.воспитатель
Экскурсия в школу (с привлечением родителей)	Воспитывать интерес к школьному обучению	сентябрь	Ст.воспитатель
Беседа «Профессия – учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	сентябрь	Ельмикеева Р.И
Встреча родителей будущих первоклассников с учителем	Осуществлять преемственность в направ-	октябрь	Ст. воспитатель

начальных классов	лении детский сад – родители -школа		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	октябрь	Воспитатели подг. групп
Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	ноябрь	Ст.воспитатель Ельмикеева Р.И
Выставка детских работ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	ноябрь	Шакирова А.Т
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи	январь	Сабирзянова А.А
Заучивание стихотворений о школе	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	апрель	Воспитатели
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	февраль	Ельмикеева Р.И
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	март	Воспитатели подготовительных групп
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	апрель	Ельмикеева Р.И
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к шко-	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение	апрель	Воспитатели подготовит. групп

ле»	детей осознанно подчиняться установленным правилам		
Чтение художественных произведений о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, больше узнать о школе	май	Воспитатели подготовительных групп
Развлечение «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май июнь	Сайфутдинова Д.Н

### План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь 2019 года	Ст. воспитатель Ельмикеева Р.И.
2.	Ознакомление педагогов с паспортом дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад №112»	Август, сентябрь 2019 года	Ст. воспитатель Ельмикеева Р.И.
3.	Консультация для педагогов «Система мероприятий в МБДОУ по воспитанию безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах города».	Октябрь 2019 года	Ст. воспитатель Ельмикеева Р.И.
4.	Деловая игра «Воспитываем юного пешехода».	Январь 2020 года	Воспитатели групп
5.	Выставка учебно-дидактического и наглядного материала по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах	Апрель 2020 года	старший воспитатель Ельмикеева Р.И.
6.	Привлечение педагогов и специалистов образовательного учреждения к участию в акциях и конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение всего года	Воспитатели групп
Работа с детьми			
1.	Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»	Август-сентябрь 2019 года, май-июнь 2020 года.	старший воспитатель, Ельмикеева Р.И.



2.	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога»	Октябрь 2019 года	Воспитатели групп
3.	Дидактические игры по правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
4.	Беседа «Правила для пешехода»	Октябрь	Воспитатели групп
5.	Дидактические игры по профилактике ПДД	Ноябрь	Воспитатели групп
6.	Беседа «Правила поведения на дороге»	Ноябрь	Воспитатели групп
7.	Беседа «О работе ГИБДД»	Декабрь	Воспитатели групп
8.	Сюжетно-ролевые игры «Я - инспектор ГИБДД»; «Дорожная служба» и т.д.	Декабрь	Воспитатели групп
9.	Беседа «Правила поведения в транспорте»	Январь	Воспитатели групп
10.	«День дорожной грамоты» (Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге»; игровая деятельность, чтение литературы и т.д.)	Январь	Воспитатели групп
11.	Викторина «Мы-пешеходы!»	Февраль	Воспитатели групп
12.	Тематический проект «Дорожная азбука»	Февраль	Воспитатели групп
13.	Беседа «Дорожные знаки»	Март	Воспитатели групп
14.	Рисование «Придумай свой дорожный знак»	Март	Воспитатели групп
15.	Беседа «Работа светофора»	Апрель	Воспитатели групп
16.	Решение проблемных ситуаций «Ситуация на дороге»	Апрель	Воспитатели групп
17.	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешехода».	Май	Воспитатели групп
18.	Развлечение «Наш друг - светофор!»	Май	Воспитатели групп
19.	Тематические выставки в группах «Улицы нашего города», «Рисуем транспорт», «Перекресток».	В течение года	Воспитатели групп
20.	Тематические занятия по обучению правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	Ежемесячно	Воспитатели групп
21.	«День дорожной грамоты» (экскурсия к светофору, встреча с инспектором ГАИ, чтение и придумывание «осторожных сказок», игровая деятельность).	Август	Воспитатели групп

22.	Встреча с инспектором ГИБДД.	1 раз в квартал	ст. воспитатель, Ельмеева Р.И.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Размещение информационного материала по профилактике ДДТТ на стендах МБДОУ, официальном сайте	В течение года	ст. воспитатель
2.	Папки-передвижки «Взрослые! Вам подражают дети», «Внимание! Наступила зима», «Что должны знать дети», передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».	В течение Года	Воспитатели групп
3.	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года (еженедельно)	Воспитатели групп
4.	Домашняя игротека (игры, формирующие осторожное поведение на дороге).	Январь	Воспитатели групп
5.	Рекомендации «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»: - ребенок в автомобиле; - посадка в пассажирском транспорте; - ребенок и дорога.	Март	Воспитатели групп
6.	Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД)	Февраль	старший воспитатель
<b>Информационное обеспечение</b>			
1.	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-передвижек) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улице и дорогах.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улице и дорогах.	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель
3.	Обновления информации по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на официальном сайте МБДОУ.	Ежеквартально	старший воспитатель
4.	Создание среды в группах «Уголок пешеходов»	Сентябрь	Воспитатели
<b>Контрольная деятельность</b>			
1.	Наблюдения за детьми в образователь-	В течение года	старший вос-

	ном процессе.		питатель
2.	Анализ планирования образовательного процесса по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	В течение года	ст. воспитатель

### План мероприятий по противопожарной безопасности

№	Направление работы	Срок	Ответственные
Работа с детьми			
1	<b>Тематические беседы:</b> Спички детям не игрушка! Не шали с огнем! Почему горят леса? Огонь – опасно или безопасно? 10 правил для дошколят чтобы не случилось беды. Правила поведения во время пожара. Правила обращения с электроприборами. Чтобы не случилось беды.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	<b>Дидактические игры:</b> «Опасные ситуации» «В мире опасных предметов» «Служба спасения: 01, 02, 03» «Горит - не горит» «Кому что нужно для работы?» «Бывает - не бывает» «Огонь - наш друг» «Что нужно пожарному для работы» «Пожароопасные предметы» «Можно - нельзя» «Диалог по телефону» «Горит, не горит» «Назови причины пожара» «Наши помощники» «Одежда для тушения пожара»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3	<b>Подвижные игры:</b> Пожарные Кто быстрее потушит пожар Лес в огне Самый ловкий Полоса препятствий	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, Учитель по ФК
4	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Бравые пожарные. На пожаре. Один дома.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, Учитель музыки
5	<b>Театрализованная деятельность:</b> Кукольный театр «Бом, бом, бом загорелся»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп

	кошкин дом» ( <i>ранний возраст, младший дошкольный возраст</i> ) Спектакль «Кошкин дом» ( <i>средний, старший дошкольный возраст</i> )		тных групп, Учитель музыки ки
6	<b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» «Кошкин дом» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Н. Афанасьев «Как загорелся один дом» К. Чуковский «Путаница» и т.д. Загадки, пословицы, поговорки Просмотр мультфильмов по тематике	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
7	<b>Оформление работающих стендов, выставок по пожарной безопасности</b> на темы «Огонь – друг. Огонь – враг», «Не шути с огнем», «Спички – детям не игрушка!»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
8	<b>Практические занятия-тренировки</b> с детьми по формированию адекватного поведения в пожароопасной ситуации.	1 раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
9	<b>Встреча с пожарным в рамках тематической недели «Профессии наших родителей»</b> ( <i>старший дошкольный возраст</i> )	Июнь 2020 г.	старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
<b>Работа с родителями</b>			
10.	<b>Оформление работающих стендов</b> по пожарной безопасности в группах	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
11.	<b>Оформление стендов и уголков безопасности</b> с консультациями в коридорах и холлах детского сада	В течение года	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
12.	Освещение тем по пожарной безопасности на <b>групповых родительских собраниях</b>	Февраль 2020г.	воспитатели всех возрастных групп

Работа с педагогами			
<b>13.</b>	<b>Информационно-просветительские консультации</b> на темы: Формирование у дошкольников знания и навыки противопожарного поведения. Предотвратите беду - действия педагога случае чрезвычайной ситуации. Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах.	В течение года	старший воспитатель
<b>14.</b>	<b>Практические занятия</b> по формированию знаний и навыков противопожарного поведения	1 раз в полгода	специалист по охране труда
Информационное обеспечение			
<b>1.</b>	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-передвижек) по обучению детей правилам пожарной безопасности.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>2.</b>	Выставка методической литературы по обучению детей правилам пожарной безопасности.	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель
<b>3.</b>	Обновления информации по профилактике пожарной безопасности.	Ежеквартально	старший воспитатель
Контрольная деятельность			
<b>1.</b>	Наблюдения за детьми в образовательном процессе.	В течение года	старший воспитатель
<b>2.</b>	Анализ планирования образовательного процесса по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	В течение года	старший воспитатель